

TEMA 9 – LENGUA Y MATEMÁTICAS. TEMA 5 – C. NATURALES Y C. SOCIALES

Seguimos trabajando en nuestro libro digital tal y como lo venimos haciendo desde antes de Semana Santa. Recordad que A.I = Actividades interactivas.

Martes 14 de abril

• **Lengua:** EL CÓMIC

- ✓ Dedicamos un momento para repasar lo visto en la semana anterior. Podéis leer los cuadros explicativos que tenéis en vuestro cuaderno.
- ✓ Recordad: Los determinantes siempre coinciden con el nombre al que acompañan en **género y número**. A eso se le llama **concordancia** (*que concuerdan, que coinciden*) 😊

Ortografía: La “g y la j” (pág 150)

- ✓ Copia el cuadro explicativo de “la g suave” (pág. 150)
- ✓ A.I 1ª, 2ª y 4ª (pág. 150)
- ✓ 2 en el cuaderno (pág. 150)

• **Matemáticas:** MEDIDAS DE LONGITUD

Expresiones complejas e incomplejas (págs. 146 y 147)

- ✓ Copiamos los cuadritos verdes de la página 146

Recordad que los números están formados por cifras y cada cifra ocupa una posición, un orden. Por ejemplo, el número 2.345: el **5** está en las **unidades**; el **4**, en las **decenas**; el **3**, en las **centenas** y por último, el **2** en las **unidades de millar**.

Para colocar los números en la tabla, los vamos a situar de la siguiente forma:

Debéis saber que de esas cifras, la que esté en la posición de las unidades es la que nosotros tenemos que colocar, en la tabla, en la casilla de la unidad de medida que nos den.

Lo vemos con un ejemplo y lo entenderéis mejor.

Vamos a pasar la forma **incompleja** 4.365 m a forma **compleja**.

En este caso la cifra de las unidades es el **5** y esa es la cifra que nosotros vamos a poner en la casilla de los **metros** y las demás que están a nuestra izquierda, las colocamos también en el mismo orden en las casillas hacia nuestra izquierda.

Forma incompleja	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
4.365 m	4	3	6	5			

Incompleja: La cantidad está expresada con una sola unidad de medida.

Ahora miramos dónde están colocadas cada una de las cifras y las podemos poner de forma compleja poniendo la cifra y la unidad de medida de la casilla donde está. Por ejemplo:

Forma incompleja	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	Forma compleja
4.365 m	4	3	6	5				4 km 3 hm 6 dam 5 m

Compleja: La cantidad está expresada con más de una unidad de medida.

También se pueden poner agrupadas, pero la unidad de medida será la que coincida con la cifra que en ese momento está en las unidades.

Por ejemplo: $\begin{matrix} \text{D} & \text{U} \\ \uparrow & \uparrow \\ 43 & \text{hm} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{D} & \text{U} \\ \uparrow & \uparrow \\ 65 & \text{m} \end{matrix}$

En este caso, si os fijáis en la tabla, veréis que la cifra 3, que es la de las unidades, está en los **hm**, por eso ponemos **43 hm**, que es como decir:
 $40 \text{ hm} + 3 \text{ hm} = 43 \text{ hm}$

En este caso, si os fijáis en la tabla, veréis que la cifra 5, que es la de las unidades, está en los **m**, por eso ponemos **65 m**, que es como decir:
 $60 \text{ m} + 5 \text{ m} = 65 \text{ m}$

- ✓ Ej: 1 (las cuatro primeras filas) (pág. 146)
- ✓ Ej: 3 (pág. 147)
- ✓ A.I 1ª y 2ª (pág. 146)

La 2ª (En el libro digital está equivocada, pone **Completa las expresiones en forma incompleja y es Completa las expresiones en forma compleja**)

• Ciencias Sociales: CÓMO SABER LO QUE OCURRIÓ

Hasta ahora hemos visto como el tiempo lo situamos en el **pasado, presente o futuro**. Todo lo que ocurrió en el pasado lo denominamos **"Historia"** y para ayudarnos a situarlos en el tiempo o **datarlos**, nos ayudamos de la **línea del tiempo**. Todo lo que ocurrió antes del nacimiento de Cristo se pone a la izquierda de esta línea y se denomina así: **a.C. (antes de Cristo)** y lo que ocurrió después, se pone a la derecha y se simplifica así: **d.C. (después de Cristo)**.

Ej. Los romanos llegaron a la península en el siglo III a.C. y los árabes en el siglo VIII d.C. (siglo ocho)

Las fuentes Históricas (págs. 76 y 77)

- ✓ Lee las págs. 76-77 "Fuentes Históricas" y haz un pequeño resumen.

Miércoles 15 de abril• **Lengua:** EL CÓMIC**Ortografía: La “g y la j”** (pág 150)

- ✓ Copia el cuadro explicativo de “la diéresis” (pág. 150) ¡Ojo, la diéresis solo con las vocales “e o i” -> güe – güi
- ✓ Actividad 3 (en el cuaderno)
- ✓ A.I 3ª y 5ª (pág. 150) *(Acuérdate: la diéresis se pone presionando simultáneamente las teclas mayúscula y la que está a la derecha de la ñ)*
- ✓ Copia el cuadro explicativo de “el sonido j”
- ✓ A.I 1ª y 2ª (pág. 151)

• **Matemáticas:** MEDIDAS DE LONGITUD**Expresiones complejas e incomplejas** (págs. 146 y 147)

Hoy vamos a ver cómo pasar de forma compleja a forma incompleja.
 Lo vemos con otro ejemplo: 6 km 4 hm 1 dam Lo vamos a pasar a incompleja.
 Primero ponemos cada cifra en el casillero que le corresponda.

Forma compleja	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
6 km 4 hm 1 dam	6	4	1				

Después, ponemos el número completo y como unidad de medida la que coincida con la de la **cifra de las unidades** que en este caso es el **1** y está en la casilla de los **dam**.

Forma compleja	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	Forma incompleja
6 km 4 hm 1 dam	6	4	1					641 dam

- ✓ Ej: 2 (pág. 146)
- ✓ A.I 2ª y 3ª (pág. 147)
- ✓ Problema 7 (pág. 147)

Recuerda: Se expresa con el nombre de la unidad que ocupa el lugar más bajo (dam)

- ✓ Coloca y resuelve: a) $2.368 + 28 =$ b) $5.006 - 239 =$

• **Ciencias Sociales:** CÓMO SABER LO QUE OCURRIÓ**Las fuentes Históricas** (págs. 76 y 77)

- ✓ A.I. de la pág. 76 (todas menos la 5)

Jueves 16 de abril• **Lengua:** EL CÓMIC**Ortografía: La “g y la j”** (pág 151)

- ✓ Activ. 5, 6 y 7 de la pág. 151 (en tu cuaderno)
- ✓ *¿Cómo va tu cómic? Recuerda que tienes que hacer uno como tarea final del tema.*

• **Matemáticas:** MEDIDAS DE LONGITUD**Expresiones complejas e incomplejas** (págs. 146 y 147)

- ✓ Ej: 4 (pág. 147)
- ✓ Ej: 6 (pág. 147)
- ✓ Coloca y resuelve: a) $2.698 \times 39 =$ b) $95.368 \div 8 =$

• **Ciencias Naturales:** LA MATERIA Y LA ENERGÍA**Recordad que:**

- *La materia es todo aquello que podemos percibir. Tiene dos propiedades generales: **masa** o cantidad de materia que tiene cualquier objeto que nos rodea y **volumen** o espacio que ocupa esa materia.*
- *Todo lo que nos rodea está en forma: **sólida, líquida o gaseosa***

La materia cambia (pág 74)

- ✓ Lectura de la página 74. “**La materia cambia**”. Ya veréis que esto es posible si se **calienta o enfría** la materia o porque se **queme**.
- ✓ Hacemos el esquema de este apartado. (Cuidad la caligrafía y la ortografía)
- ✓ **A.I** Todas (pág. 74-75). Si alguna no abre no os preocupéis.
- ✓ Actividad “Trabaja con la imagen” de la pág. 74 (hazla en tu cuaderno).

La próxima semana os preparo un esquema general sobre la materia que seguro que os ayuda a entenderlo mejor.



Viernes 17 de abril• **Lengua:** EL CÓMIC**El cómic**

- ✓ Copia el cuadro explicativo del “cómic” (pág. 152)
- ✓ A.I 1ª y 2ª (pág. 152) La 1ª es un pequeño vídeo de qué es un cómic.

Organizo mi mente

- ✓ Copia y completa **en tu cuaderno** el esquema de la activ. 1 de la pág. 153
- ✓ A.I 4ª y 5ª (pág. 153). Cuidado con la sopa de letras, distingue vocales con tilde.

• **Matemáticas:** MEDIDAS DE LONGITUD**Sumas y restas con medidas de longitud (págs. 148 y 149)**

- ✓ Ej: 1 (pág. 148)
- ✓ Problema: 4 (pág. 149)
- ✓ A.I 1ª (pág. 148)
- ✓ Coloca y resuelve: a) $5.696 \times 84 =$ b) $85.344 \div 6$